



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГР. СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:

Венета Ал-Шериф
Директор на ЦСОП



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГРАД СОФИЯ

2023 – 2027 година

Приета на заседание на ПС/ Протокол № 9 / 01.09.2023 г.

в съответствие с чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО

София, 2026 год.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ - ГР. СОФИЯ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Център за специална образователна подкрепа «Проф. Димитър Кацаров» - град. София (ЦСОП) поема отговорност да бъде образователна институция от модерен тип, адекватно отговаряща на потребностите на обществото. Центърът провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на ученици със специални образователни потребности (СОП). Като динамична система, ЦСОП поема отговорност да се развива и трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ

Настоящата стратегия е разработена за период от пет години - от 2023 г. до 2027 г. вкл. Стратегията за развитие на ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София - 2023-2027 г. надгражда стратегия 2017 – 2022 г., изградена на база нов Закон за предучилищното и училищното образование. Съвпада с периода на действие на:

- Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08. 2016 г. с включените изменения и допълнения вкл. до 2023 г.;

- Наредбите за държавните образователни стандарти:

- ❖ Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, промяна 2022 г.;
- ❖ Наредба № 10 от 2019 г. за организация на дейностите в училищното образование, 2019 , промяна от 2023 г.
- ❖ Наредба № 15 от 20219 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.;
- ❖ Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка, промяна от 2023 г.;
- ❖ Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език, 2016;
- ❖ Наредба за приобщаващото образование от 2017 г., промяна от 2021 г.;
- ❖ Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план изм. 2023 г.
- ❖ Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, 2016 с изм. и доп. промяна от 2018 г.;
- ❖ Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, промяна от 2020 г.;
- ❖ Наредба № 18 от 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата от 16.09.2021 г.;
- ❖ Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 с изм. и доп. и др. промяна от 2023 г.;
- ❖ Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- ❖ Националната референтна рамка;
- ❖ Постановление № 100 на МС от 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- ❖ Всички нормативни актове за ОРЕС;
- ❖ Всички промени в нормативни актове – наредби, инструкции, указания, писма на министъра на образованието и науката и др.

Стратегията за развитие на ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София е актуализирана във връзка с измененията и допълненията на § 9 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Стратегията обхваща период от 5 години и проектира развитието на Центъра през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейностите в съответствие със ЗПУО, визията и общите цели на политиките от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и Приоритет 1 «Образование и умения» на Националната програма за развитие на България 20230 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ЦСОП «ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ» - ГР. СОФИЯ

ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София, като приемник на най-старото специално училище за ученици с интелектуални увреждания в България е образователна структура с над 85 годишна история в областта на специалното образование.

1. ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София е държавна образователна институция за ученици със специални образователни потребности, намира се в гр. София, обл. София-град, р-н «Витоша», кв. Княжево, ул. «Проф. Николай Державин» № 26.
2. Със Заповед № РД-14-250 от 20 юли 2017 г. на министъра на образованието и науката е преобразувано от специално училище в център за специална образователна подкрепа на основание на § 13 от преходните и заключителните разпоредби във връзка с чл. 310, ал. 1, т. 4 и чл. 319, ал. 1, т. 1 от ЗПУО.
3. В ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София през 2023 г. се обучават 70 ученици със СОП от I до XII клас.
4. Организацията на учебно-терапевтичния процес е с двусменен режим на работа.
5. В ЦСОП има създадена целодневна организация на учебния ден за ученици от I до XII клас.
6. В ЦСОП не се отчитат учениците по различен етнически произход.
7. Общността в Центъра е добре функционираща – има създаден Координиращ екип, Центърът осъществява пълноценно сътрудничество с други центрове за специална образователна подкрепа и училища както на територията на обл. София-град, така и в страната.
8. В зависимост от потребностите в ЦСОП за всеки ученик се изготвя план за подкрепа, индивидуален учебен план и индивидуални програми за обучение по учебните предмети от учебния план на ученика.
9. Резултатите от обучението и терапевтичната подкрепа на учениците се отчитат три пъти годишно – в началото на учебната година, в края на първия учебен срок и в края на учебната година.

10. Квалификацията на педагогическите специалисти е изведена като един от водещите приоритети, отчитаме я като фактор за гаранция на качествено специално образование; кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани програми, прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители и терапевти.

11. ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София участва и развива активна дейност по европейски и национални програми.

Настоящата стратегия за развитие на ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София, за периода 2023-2027 г., за период от 5 години, очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които Центърът ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Учениците със СОП** – създаване на оптимални условия за специализирано обучение, възпитание, терапевтична подкрепа и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности, за пълноценно приобщаване чрез образователно пространство и среда в които, всеки ученик да съприживява ситуации на успех и удовлетворение в процеса на своето обучение;
- **Родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна, иновативна организация на образователно-терапевтичния процес, удовлетворяване на потребностите от съдействие и подкрепа на семейството и постигане на по-високо качество и резултати от специализираното образование организирано за децата им;
- **Общество и пазар на труда** – изграждане у учениците със СОП на знания и умения за самостоятелен живот, възпитаване на социално-значими жизнени ценности, формиране на личностни и професионални компетенции посредством специализираното професионално образование за могат за се впишат и отговорят на потребностите на това общество за включването им в обществения живот;
- **Педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа и желание за включване в образователния процес, инициативност за осъзнато развитие и развиване на възможностите за реализация.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

■ АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат силно въздействие върху развитието на образователната система, което понякога се изразява в дисхармония между мисията на ЦСОП и очакванията и изискванията за качеството на специфичния образователен процес. ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София като образователна институция функционира в условията на предизвикателна среда. Тази среда оказва силно влияние върху личностното развитие, мотивацията за работа и адекватното включване в учебния процес и терапии, върху поведението на учениците със СОП. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляването на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда 1	Тенденции 2	Последствия 3
Политическа среда	▪ Определение на образованието, като национален приоритет; ▪ Съществено разминаване между обществените потребности и нагласи и резултатите от продукта на образователния процес.	▪ Промяна в нагласите за работа в системата на средното образование; ▪ Нова организация за работа в специалното образование, нова организация на обучението на учениците със СОП; ▪ Цялостна индивидуализирана подкрепа на учениците със СОП.
Икономическа среда	▪ Нестабилна икономика; ▪ Социални неравенства – преобладаващо ниски доходи на семействата, безработни родители; ▪ Спад на ръста на доходите на педагогическите специалисти през последните две години, независимо от нетното увеличение на заплатите.	▪ Свиване разходната част на бюджета на ЦСОП, рестриктивен бюджет; ▪ Родителите на учениците необосновано предпочитат ОРЕС за децата си със СОП, някои заминават на работа в чужбина, други са предоставили грижата за децата си със СОП на асистенти и близки, без особена мотивация за работа; ▪ Недостатъчна материална осигуреност на учениците със СОП; ▪ Не се повишава в достатъчна степен мотивацията на учителите работещи с ученици със СОП за отговорно и съзнателно отношение към професионалните задължения.
Социална среда	▪ Влошаване на демографските показатели; ▪ Ниска заинтересованост на родителите; ▪ Отрицателно въздействие на средата върху родителите и семейството, върху възпитанието на учениците и мотивите им за учебна работа и терапии; ▪ Липса на обективна оценка от обществото на труда на педагогическите специалисти.	▪ Намаляване на броя на учениците ▪ Нарастване на социалните различия между учениците; ▪ Ниска мотивация на учебен труд и участие в подкрепящи терапии; ▪ Негативно отношение към образователната институция като такава и като следствие от отношението на родителите към работата на учителите; ▪ Задълбочаваща се криза за кадри – педагогически и непедагогически в образователната система, но особено специалисти в столицата и големите градове желаещи да работят с ученици със СОП.
Технологична среда	▪ Подобряване на технологичното обезпечаване на специалното образование – ИКТ, интернет, електронни ресурси (техника, компютри, комуникатори, специализирани програми);	▪ Добра и иновативна материална база съдържаща условия за повишаване на качеството на специалния образователен процес и ефективността на терапевтичната подкрепа на учениците със СОП.

	Приоритетно поставяне на новите технологии в услуга на терапевтичната подкрепа на учениците със СОП – ново технологично оборудване и обзавеждане на специализираните образователни институции.	
Законова среда	Изменения и допълнения в ЗПУО и държавните образователни стандарти с изчистване на всички противоречия в нормативните актове.	- Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата и в частност на специалното, приобщаващото образование; - Постигане на баланс между нормативната рамка, властовия ресурс и свободата на участниците в процеса на приобщаващото образование – образователни институции (ЦСОП и училища), педагогически специалисти (специални учители, терапевти), родители и ученици със СОП.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху ЦСОП е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система и специалното образование. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в тясна зависимост от външни и вътрешни политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може да се прогнозира на база на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система и организирането на специалната образователна подкрепа в ЦСОП.

- АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА (SWOT-АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на Центъра като система.

Силни страни: <u>1. Материални ресурси - изградена модерна материална база:</u> - Изицяло реновирана външно и вътрешно сграда на ЦСОП и подобрен облик на двора с изграждане сега на външен терапевтичен комплекс; - Изграден вътрешен терапевтичен комплекс с модерно оборудвани кабинети	Слаби страни: <u>1. Организационни:</u> - Твърде голям брой ученици с тежки емоционално-поведенчески отклонения, с агресивни и автоагресивни прояви в групите и паралелките, което отнема от възможността на останалите ученици да бъдат обучавани пълноценно; - Недостатъчна мобилност в организацията
--	---

за терапевтична работа, консултативни срещи, компютърен кабинет, Монтесори класна стая;

- Изградена добра база за спортна, лечебно – физкултурна и кинезитерапевтична дейност (физкултурен салон, кабинет по кинезитерапия);
- Изградена база за извънкласни занимания и организиран отпих (игротека, кабинет за извънкласни дейности, мека стая);
- Подобен интериор на коридори и фойета с аквариум и столове за отпих;
- Осигурена защитена среда чрез ограда и охранителна система с видеонаблюдение;
- Осигурена достъпна архитектурна среда чрез изградени външен и вътрешен асансьор, изградени специални санитарни помещения и тоалетни за хора с увреждания и др.;
- Изцяло реновирани и професионално оборудвани кухненски блок и столова;
- Изградена добра база за отпих и почивка на ученици и персонал (спални за дневна почивка на учениците със СОП, стаи за отпих на учители и обслужващ персонал);
- Отделен блок за хигиенизиране (пералня, гладачно помещение);
- Мултимедия, интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение от 110 камери в учебната сграда и на двора в ЦСОП;
- Преносими компютри за всеки учител, техника за размножаване, интерактивни дъски.

2. Социално – битово обслужване:

- Осигурени подкрепящи закуски, безплатни за учениците със СОП;
- Осигурено обгрижване на учениците със СОП от квалифициран персонал (помощник-възпитатели);
- Високо ниво и контрол на хигиенното обслужване.

3. Опазване живота и здравето на учениците.

- ЦСОП разполага целодневно с медицински

при необходимост от извеждане от групата на ученик изпаднал в емоционална криза, агресия или автоагресия дължаща се на повишена потребност от самостоятелни занимания в тиха обстановка, болезнено откъсване от семейната среда или на неадекватна терапия;

- Все още има какво да се желае по отношение на качеството на екипната работа;
- Недостатъчни умения на педагогическите специалисти за използване и създаване на електронни учебни ресурси;
- Недостатъчна диференциация на заплащането на труда на педагогическите специалисти;
- Увеличаващ се процент на неактивни или прекалено взискателни родители проявяващи тенденция с опити за груба намеса в работата на учителите или на ръководството на ЦСОП;
- Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите като партньори, а не като опоненти.

2. Социални:

- Родителите не винаги се отзовават на покана за съдействие при решаване на проблемите на учениците;
- Родителите не винаги спазват предписанията на екипа за консултация със специалист;
- Наличие на голям брой ученици от социално – уязвими и социално занемарени семейства;
- Институциите (ДАЗД, АСП, Д «СП» и отделите към тях «Закрила на детето» и ДПС в МВР) не винаги оказват необходимата навременна и адекватна спрямо ситуацията подкрепа при решаване на проблемите на учениците със СОП и техните семейства.

3. Финансови:

- Недостатъчно финансиране за осигуряване на оптимална организация на работа в ЦСОП от МОН (нисък ЕРС определен за работа с децата и учениците в ЦСОП, без общезитие);

специалист;

- Учениците никога не остават без надзор, чрез строго съблюдаване на график за дежурства на педагозите в ЦСОП;
- Осигурен е надежден пропускателен контрол в ЦСОП за външни лица, 24 часово видеонаблюдение и жива охрана на обекта.

4. Педагогически специалисти.

- Кадрова осигуреност съ квалифицирани учители;
- Създадени условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и наставничество, вътрешен и външен обмен на успешни педагогически практики;
- Екипност и диалогичност в работата на всички нива;
- Системен контрол върху качеството на образователния процес;
- Добър ръководен екип;
- Добро институционално взаимодействие.

5. Целодневна организация на учебно – възпитателната и терапевтичната работа.

- Групите и паралелките обхващат ученици от I до XII клас с професионална подготовка в VIII, IX и X клас по специалността «Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечение» с възможност за придобиване на I-ва степен на професионална квалификация след положени ДКИ;
- Всички ученици имат възможност да бъдат включени след оценка на Координиращия екип в ЦСОП в сборни групи за извънкласна работа по интереси и работа за организиране на допълнителна подкрепа в условията на целодневна организация на учебния ден и отдиха на учениците;
- Всички ученици са обхванати в терапевтични групи с психолог, логопед, аттерапевт и кинезитерапевт, работещи в

- Недостатъчно дарителски постъпления.

4. Нормативни:

- Недостатъчна яснота и наличие на несъответствия (на един към друг ДОС) в разпоредбите на държавните образователни стандарти, тежък ДОС за «Приобщаващо образование»;
- Недостатъчна координация и между другите нормативните документи в предучилищното и училищното образование, изготвени да подпомагат прилагането на ЗПУО;
- Недостатъчно ясно разписани процедури и еднозначни правила за прилагането им;
- Обременяване на образователните институции с още по-голям обем писмена работа по създаването на документация, която само затруднява, но не подпомага образователния и терапевтичния процес.

Възможности:

- Анализ на демографската перспектива на района и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците, ранно идентифициране на учениците в риск, проучване и оценка на потребностите, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели да отпадане от обучение, и включване в механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици със СОП в задължителна предучилищно и училищно възраст, непосещаващи за обучение и терапии образователна институция;
- Превенция на агресията и противообществените прояви, чрез тясна междуинституционална връзка с органите от ДПС, с насочване на вниманието на учениците със СОП към обучение в гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование включване на ;

до 3 терапевтични часа седмично с всеки ученик, съобразно разписанието в индивидуалния учебен план;

- Организиран са ателиета по интереси за: ДЕЖ, изобразително изкуство, работа с природни материали, музика и танци, квилнинг, компютърни умения и спортни занимания.

6. Учебно – възпитателна и терапевтична работа:

- Учениците се обучават в групи и паралелки от специалисти – специални педагози, а в VII, IX и X клас – от специалисти – преподаватели по специалността;
- Съставен е Координиращ екип от специалисти и терапевти за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците, който обследва учениците със СОП обучавани в ЦСОП, изготвя съвместно с Екипа за подкрепа на личностното развитие в училището на индивидуалния учебен план за всеки ученик, плана за подкрепа на ученика, индивидуалните учебни програми и оценява индивидуалното развитие на всеки ученик;
- Води се документация проследяваща индивидуалното обучение и развитие на всеки отделен ученик;
- Организиран се консултативни срещи и заседания на екипите в и извън регламентирания график с оглед вземане на незабавни и адекватни решения;
- Специализираните кабинети са оборудвани със съвременни пособия и средства за обучение и терапии;
- Периодично се организират обучения за повишаване на квалификацията на учители и специалисти – терапевти, относно прилагането на нови образователни модели и иновационни практики;
- Осигурява се участие на представители

- Обучението, възпитанието и грижите към учениците са безплатни за учениците и техните родители и равнодостъпни по отношение на етнос, пол, социално положение;
- Отвореност към прилагане на нови образователни модели и иновативни практики;
- Осигурен достъп на родителите до информацията относно всичко, което се случва с тяхното дете в образователната структура;
- Осигурена дискретност и конфиденциалност на информацията относно ученика;
- Възможни партньорства с институции, организации, медицински заведения, бизнеса и др. по отношение на:
 - обогатяване на педагогическия опит;
 - съдействие при решаване на проблемите на учениците;
 - опазване здравето на учениците;
 - финансова и материална подкрепа и др.;
- Осигурена възможност на родителите и близките на учениците да оказват необходимата подкрепа и съдействие;
- Високи изисквания към личната научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист;
- Използване на портфолията на педагогическите специалисти като инструменти за професионално развитие и оценка;
- Използването на вътрешноинституционалната квалификация като инструмент за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики;
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване;
- Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на Центъра;
- Оптимизиране на екипната работа в различни направления;
- Стимулиране на дарителската дейност.

на ЦСОП във форуми по проблемите на образованието - в конференции, събори и др. обществени събития;

- Извършва се обмяна на опит с други ЦСОП и институции, работещи с деца със СОП;
- Организиран са дни на отворените врати.

7. Финансови ресурси.

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;
- Мениджърски опит на ръководството за управление на бюджета и изградена връзка между управленските функции за работа с бюджет: планиране, организиране, координиране и контрол;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за работни заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, ДМС, СБКО, средства за работно и представително облекло.

7. Работа с родителската общност.

- Реализира се активен обмен на информация и с родителите чрез родителски срещи, индивидуални консултации по изготвен график; консултативни екипни заседания; ежеседмична писмена връзка с родителите; мероприятия с участие на родителите и учениците с цел: запознаване с организацията и правилата в училище; даване на препоръки за работа в къщи; информиране относно законови и нови нормативни разпоредби и др.;
- При необходимост Координиращия екип дава препоръки на родителите за необходимостта от консултации с медицински или друг специалист.

8. Партньорства и заинтересовани страни.

Заплахи:

- Недостатъчно разбиране и отвореност от страна на обществото към проблемите на учениците със СОП и приобщаването им в общообразователна среда;
- Негативно отношение на обществото към приобщаването на учениците със СОП в училищата, променени социални нагласи към необходимостта от включването на тези ученици в общото образование;
- Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията - опасност от липса на млади учители и терапевти в системата, невъзможно задържане на млади учители в специалното образование, ниско заплащане на труда на специалния учител;
- Затруднения при създаване на партньорства;
- Недостатъчно планиране и недостатъчно финансово осигуряване на дейността на ЦСОП с адекватен бюджет (увеличаване на щатовете в ЦСОП с цел назначаване на нови специалисти и терапевти, за осигуряване на специализирано хранене, за изграждането, оборудването и осигуряването с учебни материали и пособия на нови специализирани кабинети за допълнителна подкрепа и терапии на учениците, за осигуряване поддръжката на изградената достъпна среда, за подобряването на условията на обучение и труд, свързано с предприемане на мерки за икономично потребление на ресурси, за охрана на ЦСОП, за естетизиране на дворните площи и изграждане на терапевтични комплекси на открито, за стимулиране на персонала и повишаване на мотивацията му за работа с най-тежкия контингент потребители на образователно-терапевтични услуги в образователната система и др.);
- Ограничени собствени приходи;
- Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците –

▪ Съвместна работа с държавни структури: МОН, РУО София-град, ДАЗД, ЦСОП в страната; ▪ Съвместна работа с местните структури: Столична община, Район „Витоша“, 06 РПУ на СДВР и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, НПО и др.	агресия, зависимости и др.
---	----------------------------

Изводи:

Анализът показва, че релацията «силни страни - възможности» извежда на преден план силните страни, което определя основната насока на стратегията за развитие на ЦСОП към политики на партньорство в образователно – терапевтичния процес, насочени да осигурят равни възможности за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик със СОП в съответствие с възрастта, потребностите, способностите за реализиране на приобщаването.

II. ВИЗИЯ

Център за специална образователна подкрепа «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София (ЦСОП) е преобразуван от МОН приемник на IV помощно училище – интернат «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София, първото помощно училище в България с осемдесет годишна история и традиции в обучението и възпитанието на ученици със специални образователни потребности, създадено от видния български учен и педагог професор Димитър Кацаров.

За четири години преди преобразуването в ЦСОП, IV помощно училище гр. София, като единствено в страната пилотно помощно училище по два европейски проекта на ОП «РЧР» и на ОП «НОИР» изгради новия модел за организация и функциониране на центровете за специална образователна подкрепа.

Шест години след това преобразуване в следствие на нашата високоотговорна и професионална работа, натрупан опит и експертиза сме утвърдена водеща образователна институция със статут на Център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности от модерен тип. Днес, ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София е модерна конкурентноспособна образователна институция за развитие на ученици със СОП, на техните образователни, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии, интерактивни методи и средства за преподаване, подготвящо активни и приобщени в обществото млади хора. ЦСОП е хуманна, демократична и толерантна образователна институция, ориентирана към образователно-терапевтичната работа с учениците със СОП и практическото прилагане на усвоените ключови компетентности, осигуряваща равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, институция, в която не се допуска дискриминация при провеждането на образователния процес. ЦСОП продължава утвърждаването си като Център предоставящ качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, които подпомагат и стимулират учениците със СОП, правят ги значими в учебния и извън учебния процес, придобиват компетентности посредством които осъзнават силните си

страни и увеличават способността да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Чрез развитие, обогатяване и усъвършенстване на действащия ЦСОП в изпълнение на параграф 13 от ЗПУО, като водещ модел на такъв център, сме ориентирани и работим за разширяване на дейността си извън нашите предели.

За постигането на тази визия залагаме на модерно оборудване и комфортни условия, строго индивидуален подход към всеки ученик, качествена екипна работа, отвореност към иновации и нови подходи на педагогическо и терапевтично въздействие, съвместни действия с различни институции и привличане на родителската общност към взаимно сътрудничество и партньорство.

III. МИСИЯ

Нашата мисия на Център за специална образователна подкрепа е да реализираме преход към приобщаващо образование за учениците със специални образователни потребности. Нашите ученици не са субекти с диагноза, която изолира от външния свят. Те са пълноценни личности, на които ние трябва да помогнем да се адаптират към заобикалящата ги среда и да изразят себе си, своята ценностна система – това което за тях е добро, полезно, важно, красиво, желано, конструктивно. Нашата цел е да развием техните индивидуални способности: да им предадем знания и умения за справяне с ежедневните дейности, да опознават света на буквите, числата, природата, обществото, да общуват, да творят в комфортна среда - да дадем максимална изява на тяхната личност. Ние ще осъществим това, като им осигурим качествено обучение, възпитание и развитие, адекватни на техните потребности и възможности. Ще осигурим равен достъп до образование и развитие независимо от етнос, пол, социална принадлежност. Ще обогатяваме изградената вече модерна материална база и приобщаваща, защитена образователна среда. Неразривна част от нашата мисия е да дадем възможност за развитие на индивидуалните способности и на всеки учител, специалист, администратор, служител – на всеки член от нашия екип, да му дадем необходимата мотивация, защото само пълноценно реализираните кадри могат да окажат пълноценна подкрепа на учениците. Наша мисия е и да направим родителите неразривна част от екипа ни, партньори, които да функционират заедно с нас, да разбират потребностите и способностите на своите деца. Мисията ни е трудна, но не е невъзможна. За нейното осъществяване е необходимо полагане на огромни усилия тя да стане мисия на цялото общество, защото такава мисия не би могла да се реализира пълноценно без желанието и неговата подкрепа.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Насоченост на ЦСОП «Проф. Димитър Кацаров» - гр. София като образователно пространство за учене и развитие на интересите, за отпочиване и взаимодействие между деца, ученици, родители и общност обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формилане на приобщени, знаещи и можещи личности, способни да правят отговорен избор и да реализират целите си в динамичната и конкурентна социална среда.

Подобряване качеството и възможностите на електронното обучение, достъп да съвременни информационни и комуникационни технологии, внедряване на образователни иновации на условия за устойчивото им развитие.

Създаване на условия за надграждане на знанията и уменията на учениците, както и възможности за социализация и общуване на учениците и педагогическите специалисти извън училищната и семейната среда с цел получаване на трайно интегрирано знание и умения, които подобряват личностното развитие.

ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Ориентираност към пълноценната реализация на личността на всеки ученик в унисон с тази на всеки отговорен за неговото обучение и развитие.
Равен достъп	Всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.
Сътрудничество	Качествена екипна работа и сътрудничество с други институции от концепцията до нейната реализация.
Отговорност	Педагогическият и непедагогическият екип ангажирани в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.
Гъвкавост	Максимална възможност за избор на обучаваните и техните родители в съответствие с личностните потребности на всеки ученик в процеса на неговото обучение и развитие.
Единство в многообразието	Целият процес на обучение, възпитание и развитие се осъществява в единна културно образователна и достъпна среда.
Новаторство	Целият екип ангажиран с обучението, възпитанието и развитието на учениците е отворен към нови методи, подходи, концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.
Автономност	Образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията заложи в ЗПУО и прилагащата го нормативната база.
Отчетност	Всички участници в образователната, възпитателната и терапевтичната работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.
Ефективност	Максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ/НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ЦСОП

Приоритетна област I.	Качество на образователния процес, мерки за неговото повишаване - компетентности
Приоритетна област II.	Центърът (ЦСОП) като образователна институция – желано място за обучение и изява на учениците
Приоритетна област III.	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
Приоритетна област IV.	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област V.	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област VI.	Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
Приоритетна област VII.	Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти
Приоритетна област VIII.	Механизъм за съвместна работа с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта
Приоритетна област IX.	Подкрепа на личностното развитие и приобщаване на учениците
Приоритетна област X.	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област XI.	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Приоритетна област/направление I.

Качество на образователния процес и мерки за неговото повишаване – компетентности

Образователно-терапевтичния процес в ЦСОП е фокус към развитие а съвременни умения и практическа приложимост на учебната съдържание, както и върху подобряването на социалната и емоционалната интелигентност на учениците със специални образователни потребности.

ЦЕЛИ:

1. Ориентиране на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности с фокус към овладяването на достъпни знание и умения и пролагането им в живота.

2. Преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.
3. Прилагане на нови методи и подходи, които да направят обучението по-привлекателно и практически ориентиране и да се изградят нагласи за учене през целия живот.
4. Създаване на STEM център в ЦСОП.
5. Периодична модернизация и обновяване на материалната база в ЦСОП
6. Създаване на условия и подкрепа за творчески работещите учители, които реализират новаторски дейности.
7. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на специалното образование.
8. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.
9. Развитие и усъвършенстване на действащия нов модел на организация и функциониране на ЦСОП като водеща специална образователна институция за ученици със СОП.
10. Популяризиране на натрупания опит и резултати от прилагането на новия модел на образование и подкрепа на ученици със СОП.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области/ направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
I. Качество на образователния процес и мерки за неговото повишаване – компетентности 1.1 Планиране, организация и контрол на дейността в ЦСОП.	1. Оптимизиране на педагогическия и непедагогическия състав с назначаване на необходимия брой специалисти (специални педагози, психолози, логопеди, кинезитерапевти, арт – терапевти, социални педагози, помощен персонал) съобразно индивидуалните особености на учениците, така че максимално да бъдат посрещнати техните потребности от специализирана образователна подкрепа. 2. Изготвяне и актуализация на основните документи в ЦСОП в съответствие със ЗПУО и ДОС – правилници и планове. 3. Формиране на постоянни комисии за планиране и	2023 – 2027 г. ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП

	организация на основни направления в дейността на ЦСОП. 4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на Центъра състав на непедагогическия персонал. 5. Разработване и прилагане на система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал в ЦСОП обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на служителите за определяне на ДМС. 6. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в образователно-терапевтичния процес и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 7. Предоставяне на методическа подкрепа на младите и новоназначените специалисти за адаптацията им в професионалната среда. 8. Оптимизиране на групите и паралелките съобразно индивидуалните			
--	--	--	--	--

	особености и потребностите на учениците. 9. Актуализация и обогащаване на оборудването на специализираните кабинети и учебните стаи съобразно изискванията на новите методи и подходи за педагогическо и терапевтично въздействие насочени към личностното развитие на учениците. 10. Популяризиране на опита и постиженията на ЦСОП чрез дни на отворените врати. 11. Споделяне на добри педагогически практики във виртуалното пространство под формата на електронни уроци и терапии, както и чрез изяви на конференции и други обществени мероприятия. 12. Изготвяне на публикации за водещи педагогически издания. 13. Детайлно запознаване на педагогическите специалисти с нормативните разпоредби, свързани с дейността на Центровете за специална образователна подкрепа за обучение на ученици със СОП и тяхното приобщаване. 14. Проучване на родителската нагласа и			
--	--	--	--	--

	очакванията им от ЦСОП. 15. Изграждане на система за качество в Центъра: - Разработване на общи и специфични стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на средата в Центъра, възпитание на учениците със СОП и партньорство; - Адаптиране на политики за постигането на образователно-терапевтичните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2 Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание, терапии и социализация.	1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогически взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагаене на усвоените знания в практиката. 2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на всеки ученик със СОП. 3. Осъществяване на всеки етап от образователно-терапевтичния процес на ефективна обратна	2023-2027 г. постоянно	Директор Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците със СОП към формите и методите на работа с тях, за техните нагласи и мотивация. 4. Осъществяване на специфична подготовка с учениците съобразно възможностите на Центъра и специфичните потребности на учениците. 5. Издигане на равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа и по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
1.3 Осъществяване на обучение по учебните планове на училищата, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на образователната институция.	1. Изготвяне на предложение за прием на ученици със СОП за учебните години от 2023 до 2027 съгласно: - Рамковите учебни планове за профилирано и професионално обучение с профил: „Предприемачески“ и по специалност: „Работници за производство на кулинарни изделия в заведения за хранене и развлечения“. 2. Осигуряване на профилираната и професионалната подготовка с учебна документация, учебници и помагала. 3. Разработване на критерии и показатели за оценяване на	2023-2027 г. ежегодно	Директор и Педагогически специалисти	Бюджета на ЦСОП

	качеството на профилираната и професионалната подготовка за учениците със СОП.			
--	--	--	--	--

Приоритетна област/направление II.**Центърът (ЦСОП) като образователна институция – желано място за обучение и изява на учениците****ЦЕЛИ:**

1. Обеспечаване на качеството и ефективността на образователната, възпитателната и терапевтичната работа с вътрешно-нормативни документи.
2. Създаване и поддържане на благоприятна и комфортна образователна среда чрез осигуряване на условия за преодоляване на различията, за повишаване на уменията за комуникация и за образователно и социално включване.
3. Преодоляването на социално-икономическите бариери за достъп до образование.
4. Разширяване и стимулиране на формите на общо и професионално обучение, качеството на терапевтичния процес и екипната работа.
5. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик.
6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на всеки ученик със специални образователни потребности.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
II. ЦСОП – желано място за обучение и изява на учениците 2.1 Нормативни документи, правила, индивидуални учебни планове, програми, условия и методи на работа с учениците със СОП	1. Запознаване на педагогическите специалисти с държавните нормативни уредби регламентиращи качеството на образованието. 2. Разработване на вътрешен норматив с подробно разработени мерки за повишаване на качеството на образованието. 3. Повишаване на нивото на социализацията на учениците чрез усвояване на положителни знания и умения за живот в обществото: -изграждане на умения да откриват другите, да ги разбират	2023-2027 г. Ежегодно	Директор и Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП и целеви средства от МОН

	и да работят заедно за постигане на общи цели; -изграждане на умение ния за живот в разбирателство с другите; -изграждане на умение ния за оцеляване в ситуации на промени. 4. Подпомагане на процеса на интеграция на децата и учениците от етническите малцинства. 5. Намаляване броя на отпадналите ученици и на застрашените от отпадане ученици. 6. Информиране на учители и родители за различни методи и начини за преодоляване на затрудненията и изолацията на учениците със СОП. 7. Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциала и възможности и образователните потребности на всеки ученик. 8. Разработване на индивидуални учебни програми и отчитане на резултатите от тяхното изпълнение в края на всеки учебен срок и учебната година. 9. Изготвяне на индивидуални тематични планове по учебните предмети на база утвърдените индивидуални учебни програми чрез подбор на материала в тях съобразно възможностите на всеки ученик.			
--	--	--	--	--

	10. Оценка на постигнатите резултати на база текущи оценки и контрол входно ниво и в края на всеки учебен срок. 11. Изготвяне на индивидуални за всеки ученик доклади за постигнатите от него резултати от учебно – възпита телната и терапевтичната работа в края в I срок и учебната година. 12. Прилагане на съвременни педагогически методи, подходи и иновативни практики с използване на модерни специални средства за обучение и технологично оборудване. 13. Разработване на специални графици и прилагане на комбинираната форма на обучение и обучение в електронна среда за ученици с тежки физически увреждания и поведенчески отклонения, за които целодневната организация на учебния процес е неополнителна и травмираща. 14. Откриване и стимулиране развитието на заложените на учениците в разнообразни форми за извънкласни дейности: -ателиета по интереси по изобразително изкуство, работа с природни материали, музика и танци, спортни занимания, компютърно обучение и ДЕЖ.			
--	--	--	--	--

	-изява на учениците в училищни тържества. 15. Участие на ученици със свои рисунки и творби, както и със спортни изяви в национални и други конкурси и състезания. 16. Организиране на екскурзии и посещения на културни и природни забележителности разширяващи кръга на учениците и обвързващи получените знания с трайни положителни емоции. 17. Ежегодно сформирание на художествен съвет към ЦСОП, който организира и провежда културни мероприятия и тържества с участието на учениците, планира и периодично отчита своята дейност. 18. Осигуряване на качествена терапевтична подкрепа от психолози, логопеди, кинезитерапевти, арт – терапевт и социален педагог, работещи с всеки ученик по съответен график. 19. Участие на специалистите – терапевти в цялостния учебно – възпитателен процес с цел набиране на информация за състоянието и поведението на ученика във всички режимни моменти.			
--	---	--	--	--

	20. Специалистите – терапевти да консултират учителите относно необходимите методи и подходи на работа касаещи компетентността на съответния терапевт. 21. Участие на специалистите – терапевти в Координиращия екип за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците със СОП. 22. Обезпечаване на качествено професионално обучение чрез подготовка по избраната професия, по специалността «Работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения» с възможност за придобиване на I-ва степен на професионална квалификация след положени ДКИ. 23. Професионалната подготовка да се провежда от квалифицирани преподаватели по специалността. 24. Професионалното обучение да се провежда в кабинети за теоретична подготовка и в специализиран и модерно оборудван за практически занятия кабинет. 25. На учениците се осигурява възможност за практическо приложение на получените знания и умения чрез провеждане на изнесена на производствена практика в заведения за			
--	--	--	--	--

	хранене и развлечения. 26. Насочване на целия образователен процес към личността на ученика. 27. Даване на възможности за избор на ученика при усвояване на знанията и уменията без налагане на травмиращи го изисквания и отегчителни занятия. 28. Обвързване на процеса на обучение с положителни емоции чрез занимателни, образователни, ролеви и подвижни игри. 29. Развитие на личността на учениците чрез качествена възпитателна работа в групи за извън класна дейност. 30. Насочване на възпита телната работа към усвоя ване на умения за самостоятелно справяне с ежедневните дейности и коригиране на поведен ческите отклонения. 31. Осигуряване на възможност за пълноценна изява на личността на всеки педагог чрез прилагане на творчески подходи и сободна изява на своите компетентности насочени към постигане на образователните цели. 32. Обособяване на училищни екипи от специалисти за подпомагане на обучението и възпитанието на учениците със СОП,			
--	---	--	--	--

	които работят индивидуално с всеки ученик. 33. Разработване на правила за дейността на екипите като неразривна част от вътрешния норматив с мерки за повишаване на качеството на образованието. 34. Осигуряване на възможност за обмен на информация и за консултативна дейност в специализиран консултативен кабинет, където се съхранява цялата информация за учениците, която е достъпна за служебно ползване от всички членове на екипите. 35. Бързо и адекватно реагиране на екипите при инцидентни кризи или тежки емоционални и поведенчески отклонения на учениците. 36. Вменияване на отговорност на екипите за обезпечаване на конфиденциалност при работа с документация и изнасяне на информацията за учениците свързани с опазването на личните данни.			
2.2 Извънкласни и извънучилищни форми.	1. Организиране на учениците със СОП в извънкласни форми (ателиета), стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 2. Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.	2023-2027 г. ежегодно	Учители и Терапевти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти и целеви средства от МОН

2.3 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3. Участие на учениците със СОП в състезания, конкурси и спортни олимпиади за хора с увреждания 1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 2. Подходящо интериорно оформление на учебните стаи и кабинети. 3. Създаване на благоприятна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	ежегодно	Зам.-директор УД и Педагогическите специалисти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти и целеви средства от МОН
2.4 Обновяване и обогатяване на материалната база	1. Модернизиране на базата по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Национален план за възстановяване и устойчивост, инвестиционната праграма на МОН и др. 2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните, терапевтичните и помощни помещения и кабинети. 3. Поддръжка на системата за видео наблюдение и пропускателния режим в Центъра. 4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 5. Осигуряване на ресурси за електронно обучение и използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	Директор и Зам.-директор УД	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти и целеви средства от МОН

Приоритетна област/направление III.**Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците****ЦЕЛИ:**

1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
2. Ритуализация на училищния живот.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
III. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците. 3.1 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3.2 Ритуализация на живота в ЦСОП.	1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото, подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2. Целенасочена работа по паралелки и класове, съобразена с възрастовите особености на учениците със СОП, способностите в тяхното развитие и интереси. 3. Участие в организацията и провеждането на дейности и кампании в Центъра, свързани с исторически събития или общественозначими инициативи.	ежегодно	Директор и Педагогически специалисти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти и цели средства от МОН
	1. Утвърждаване на традициите в Центъра за провеждане на празници и отбелязване на значими дати. 2. Подкрепа на изяви на учениците свързани с инициативност и творчество при организиране и провеждане на събития в Центъра.	ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Ръководители на паралелки	Бюджет на ЦСОП и изпълнение на проекти

Приоритетна област/направление IV.**Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.****ЦЕЛИ:**

1. Развитие на личността на учениците чрез извънкласни дейности свързани със спорт и физическа активност.
2. Обвързване на спортуването с положителните емоции от постиженията и повишаване чрез участие в спорт и физическа активност на здравната култура на учениците.
3. Безопасност на физическата среда.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
IV. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. 4.1 Осигуряване на условия за физическа активност и спорт.	1. Изграждане, поддържане и обновяване на спортни площадки и съоръжения. 2. Осигуряване на специалисти по различни спортни дисциплини и ЛФК. 3. Изграждане на функционална физическа среда, която да подпомага работата с учениците с физически и ментални дефицити. 4. Обогащане на МТБ с пособия и материали за работа, съобразена с потребностите на учениците със СОП.	2023-2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД	Бюджет на ЦСОП и изпълнение на проекти
4.2 Участие в спортни дейности.	1. Проучване нагласите и желанията на учениците за занимания в различни видове спортни дейности и туризъм. 2. Формиране на групи по интереси. 3. Организиране на спортни дейности, състезания и празници. 4. Участие в мероприятия и събития в съответствие с възможностите на учениците със СОП в Националния спортен календар.	2023-2027 г. ежегодно	Ръководители на паралелки, Терапевти и Учители	Бюджет на ЦСОП и изпълнение на проекти

Приоритетна област/направление V.**Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.****ЦЕЛИ:**

1. Развитие на личността на учениците чрез изучаване на гражданско обварование.
2. Повишаване на здравната култура на учениците.
3. Провеждане на дългосрочни действия, относими към здравното образование, здравословния начин на живот и поведението при бедствия, аварии, пожари и катастрофи.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
V. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 5.1 Утвърждаване на гражданско съзнание.	1. Реализиране на дейности за запознаване, изучаване и повишаване на познанията и информираността на учениците по въпроси като: - държавни и общински институции, функции на институциите и управленски структури (съд, полиция, държавна /областна /общинска администрация и др.). - правата и закрила на детето, правата на човека, дискриминация, равно поставеност на половете. 2. Участие в актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	2023-2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Психолози, Ръководители на паралелки, Учители	Бюджет на ЦСОП и изпълнение на проекти
5.2 Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.	1. Целенасочена работа за към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на паралелките, посветени на превенцията от тютюнопушене, наркоманиите, злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2. Дейности свързани с изграждането на екологична култура и опазване на околната среда.	2023-2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Психолози, Ръководители на паралелки, Учители	Бюджет на ЦСОП и изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори при големите ученици от гимназиален етап свързани с ранното полово съзряване. 4. Обучения за: - БДП; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 5. Съвместни дейности с 06 РС – ПБЗН и НПО и др. за придобиване на екологична култура. 6. Изпълнение на проекти на ЦСОП за подпомагане на физическото възпитание и спорта за изграждане на здравна култура и здравословен начин на живот.			
--	--	--	--	--

Приоритетна област/направление VI.**Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.****ЦЕЛИ:**

1. Развитие на личността на учениците чрез осигуряване на благоприятна среда и равни възможности за педагогическо и терапевтично въздействие.
2. Прилагане на модели на отношение и поведение, които са основани на идеите и демократичните принципи на гражданското образование.
3. Успешно социално равнопоставено включване на учениците от уязвимите групи в образователната среда.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.	1. Ранна идентификация на учениците от уязвими групи и техните потребности.	Целогодишно по време на учебните занятия	КЕ в ЦСОП, Ръководителите на паралелки и Учителите	Бюджета на ЦСОП

6.1 Осигуряване на условия за равнопоставеност и недопускане на дискриминация.	2. Създаване на Координиращ екип в ЦСОП за дългосрочна подкрепа на личностното развитие на учениците, нуждаещи се целогодишно от общи и индивидуални срещи за диагностика и проследяване на развитието. 3. Предоставяне на технически устройства на ученици, които не разполагат с такива, осигуряване на необходимите материали и дидактически пособия за качествено обучение на учениците със СОП, независимо от ентическата им принадлежност и език за комуникация. 4. Осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците със СОП с език различен от българския.			
6.2 Изграждане на позитивен психологически климат	1. Работа за социализация на учениците със СОП и учениците от етнос различен от българския, както и работа с български ученици идващи	ежегодно	Педагогическите специалисти в ЦСОП	Бюджета на ЦСОП

	от чужди държави. 2. Изграждане на толерантно отношение в училищата, учителите, родителите и работещите в ЦСОП спрямо децата от уязвими групи. 3. Повишаване на интереса на училищата от уязвимите групи чрез участие в мероприятия на паралелката и Центъра.			
--	---	--	--	--

Приоритетна област/направление VII.**Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.****ЦЕЛИ:**

1. Издигане на авторитета на педагогическите кадри и осигуряване на благоприятни условия за тяхното кариерно развитие.
2. Усъвършенстване на системата за квалификация на кадрите. Насърчаване към учене през целия живот.
3. Привеждане на изискванията към новите цели на образователната дейност.
4. Квалификация на педагогическите специалисти за ефективен подход към родителската общност и институциите за приобщаването им към целите на образователната работа и в интерес на училищата.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
VII. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.		ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Учителите, Терапевти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

7.1 Квалификация на педагогическите кадри	1. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен на всеки член на педагогическата колегия. 2. Насърчаване на самоинициативата на кадрите за повишаване на квалификацията си. 3. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата. 4. Усъвършенстване на системата за самооценка и оценка на труда с отчитане на всички фактори и условия на работа за осигуряване на обективно и справедливо допълнително материално стимулиране. 5. Квалификация на педагогическите кадри с насоченост към новите функции на Центъра за специална образователна подкрепа на ученици със СОП от модерен тип.			
--	--	--	--	--

	6. Квалификация на педагогическите и административните кадри насочена към съвременните изисквания за електронизация на образователната и административната дейност. 7. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като фактор за издигане на авторитета на ЦСОП и популяризиране на неговата дейност. 8. Ежегодно сформирание на Комисия за организиране и повишаване на професионалната квалификация на кадрите, която планира и периодично отчита своята работа. 9. Усъвършенстване на системата за квалификация в нейната въвеждаща, поддържаща и надграждаща функция. Насърчаване на кадрите към учене през целия живот. 10. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар,			
--	---	--	--	--

лектория, дискусия, участие в научна- практическа конференция, информация от библиотека, интернет. 11. Участие в различни форми за квалификация организиран на регионални ниво. 12. Участие в национални програми, финансирани от бюджета на МОН и европейски програми, администрирани от МОН, относно учене през целия живот. 13. Развитие на ефективни партньорства, включително и на европейско ниво за практическата реализация на непрекъсната квалификация на работещите в ЦСОП. 14. Разширяване на достъпа до различните форми на професионална квалификация. 15. Квалификация на педагогическите специалисти насочена към използване на нови подходи, методи и иновативни практики за повишаване на ефективността на образователната работа и			
--	--	--	--

	пълноценното личностно развитие на учениците. 16. Квалификация на педагогическите специалисти насочена към повишаване на качеството на професионалното образование на учениците. 17. Квалификация на педагогическите специалисти по въвеждането на нови учебни програми и нова учебна документация. Облекчаване на административния труд на педагога при водене на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове. 18. Квалификация насочена към използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и за подобряване качеството на възпитателната работа. 19. Квалификация насочена към повишаване на качеството на работата в екип и осигуряване на възможност за			
--	---	--	--	--

извличане на максимален ефект от всички гледни точки. 20. Оказване на методична помощ и подкрепа на млади и новопостъпили педагози за по- бързото им навлизване в спецификата на тяхната дейност. 21. Изготвянето на вътрешните нормативни актове на ЦСОП в съответствие с новите цели и изисквания на образователната работа. 22. Прилагане на ефективен педагогически контрол чрез засилване на вътрешната контролна дейност в ЦСОП по компетентност. 23. Подобряване качеството на предварителната подготовка и планиране на образователната дейност. 24. Повишаване качеството на оценяване. Надлежно попълване и адекватно актуализиране на индивидуални оценъчни карти на учениците от Координиращия екип. Квалификация на учителите за			
--	--	--	--

	прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците. 25. Усъвършенстване и обогатяване на електронната училищна документация. 26. Квалификация насочена към работа с ученици в риск от отпадане и с техните родители. 27. Квалификация насочена към повишаване на участието на родителите в цялостния работен процес и отзивчивостта им към съдействие при кризисни ситуации и ученици в риск. 28. Квалификация насочена към осигуряване на максимално съдействие на институциите и обществеността при решаване проблемите на учениците.			
--	--	--	--	--

Приоритетна област/направление VIII.

Механизъм за съвместна работа с родителите, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.

ЦЕЛИ:

1. Конструктивна комуникация с родителите и установяване на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация относно състоянието, поведението и развитието на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за намаляване на неизвинените отсъствия.
3. Еднопосочност в изискванията към учениците.
4. Взаимно зачитане на авторитетите.

5. Действия за насърчаване на активността на родителите към съвместна дейност с Координиращия екип при решаване на проблемите на техните деца.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
VIII. Механизъм за съвместна работа с родителите, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта. 8.1 Взаимодействие с родителите	1. Активен обмен на информация чрез родителски срещи; индивидуални консултации; консултативни екипни заседания; писмена връзка с родителите; мероприятия с участие на родителите и др. 2. Оказване на съдействие на родителите от страна на Координиращия екип за по-пълно опознаване особеностите на детето, тяхното приемане, споделяне на емоциите, чувствата, мислите свързани с детето със СОП. 3. Насочване на родителите към поведение на игнориране на поучителните и критични забележки за сметка на поощряването и подкрепящо поведение; 4. Насочване на родителите към	2023-2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Ръководител и на паралелки и терапевти	Бюджет на ЦСОП, Изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН

	отделяне на време за разговори, обяснения и изслушване на детето в спокойна атмосфера. 5. Даване на ясни инструкции как да се работи в къщи , писмена връзка за домашни работи от учители и специалисти; 6. Даване на препоръки на родителите от училищните екипи за необходимостта от консултации с медицински и други специалисти извън училището. 7. Координиращия екип периодично и своевременно да предоставя информация на родителите за: - успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес; - спазването на дисциплината в ЦСОП; - уменията на ученика за общуване с учениците и учителите; - интегрирането им в образователната среда; - посещаемостта на учебните занятия от учениците; - отсъствията на ученика от учебни часове, - възможностите и			
--	---	--	--	--

формите за допълнителна подкрепа на ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага; 8. Организиране на съвместни мероприятия с родителите и учениците, участие на родителите в екскурзии и лагери. 9. Провеждане на разяснителна работа сред родителската общност относно действащите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование. 10. Провеждане на разяснителна работа сред родителите относно нормативните изисквания и необходимите действия при отсъстване на ученика от училище. 11. Активни действия на груповия ръководител за установяване на връзка с родителя при отсъствие на ученика по неизяснени причини. 12. Писмено уведомяване на Дирекциите „Социално подпомагане“ и			
--	--	--	--

	отделите „Закрила на детето“ към тях при отказ на родителя да вземе мерки за безпричинните отсъствия на ученика. 13. Насочване на родителите към спазване на изисквания към ученика, адекватни на тези предявявани към ученика в ЦСОП. 14. Зачитане на авторитета на педагога. 15. Зачитане на авторитета на родителя. 16. Даване на личен пример от родителя и педагога с речевото, емоционално, когнитивно и социално поведение в духа на гражданското образование. 17. Провеждане на екипни заседания с осигурено присъствие на родителите при тежки емоционално-поведенчески прояви, кризи или здравословни проблеми на учениците. 18. Изискване към родителите своевременно да представят необходимата медицинска документация при настъпили промени в здравословното състояние на учениците с цел адекватна на тях реакция на училищните екипи и			
--	---	--	--	--

8.2 Взаимодействи е с институции	медицинския специалист. 19. Търсене на активно родителско съдействие при случаи на ученици преживяващи болезнено временното откъсване от семейната среда и изпадащи в агесивни, автоагресивни състояния и емоционални кризи. 20. Предоставяне на възможност на родителя да съдейства при обслужването на ученика, при нужда от по-специални грижи. 21. Предоставяне на възможност на родителите за активно съдействие при установяване на партньорства с различни институции и бизнеса за осигуряване на методична, финансова и друга подкрепа. 22. Предоставяне на възможност на родителите да дават предложения за развитие на ЦСОП и подобряване на условията в него. 1. Популяризиране дейността на ЦСОП на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 2. Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации, с дейци на науката, културата,			
--	---	--	--	--

8.3 Присъствие на ЦСОП в общественото пространство	изкуството, спорта и др. 3.Изпълнение на съвместни проекти с други ЦСОП в страната, с читалище „Братя Миладинови“ – кв. Княжево с НПО и др. 1.Участие на ЦСОП в общински празници, състезания, форуми и др. 2.Поддържане и своевременно обновяване на сайта на ЦСОП с актуална информация за нормативната база, организация на дейности, изяви в различни направления за живота в Центъра и др. 3.Популяризиране на ЦСОП чрез информация в печатните и електронните медии. 4.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.Организиране на информационни дейности в ЦСОП на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			
--	--	--	--	--

Приоритетна област/направление IX.

Подкрепа за личностното развитие и приобщаване на учениците.

ЦЕЛИ:

1. Нормативно обезпечаване.

2. Целодневната организация на образователния процес да осигурява максимална възможност за качествена индивидуална работа с учениците.
3. Целодневната организация на образователния процес да осигурява пълна изява на личността на учениците.
4. Целодневната организация на образователния процес да щади физическото и психическото здраве на учениците и да отговаря на потребностите на уязвимия контингент ученици.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
IX. Подкрепа за личностно развитие и приобщаване на учениците 9.1 Подкрепа за личностно развитие на учениците.	1. Организиране на образователния процес в училището в съответствие със законовата и нормативните документи по прилагането. 2. Включване на структурата на целодневната организация на учебния ден и на образователно-терапевтичния процес във вътрешните за ЦСОП нормативни актове и периодичното им актуализиране в съответствие с промените настъпили в нормативната база. 3. Формиране на групи и паралелки на базата на специфичните особености на учениците с цел осигуряване на	2023/2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Координиращ екип в ЦСОП, Ръководители на паралелки и терапевти	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	максимална възможност педагогическите специалисти да провеждат индивидуална работа с тях. 4. Формиране на групи за подпомагане на работата с учениците със СОП които функционират след учебните часове за задължителна подготовка с цел нейното подпомагане и обогатяване . 5. Сформиране на сборни групи, които осигуряват допълнителна подкрепа при усвояването на преподадения учебен материал, провеждат възпитателна работа и организират отдиха на учениците. 6. Осигуряване на възможност на учителите в сборните групи за извънкласна дейност да планират работата си съобразно потребностите на учениците е да прилагат творчески подходи за постигане на образователните цели.			
--	--	--	--	--

	7. Изготвяне на графици за терапевтична работа осигуряващи възможност на специалистите - терапевти да работят както индивидуално с всеки ученик, така и в група. 8. Провеждане на терапевтичните занятия извън занятията за задължителната учебна дейност с цел възможност за индивидуална работа на учителя с оставащите ученици в сборната група, за работа в ателиета по интереси и повишаване качеството на извънкласните дейности. 9. Осигуряване на възможност за пълна изява на специфичните заложи и интереси на учениците в учебните занятия и извънкласната дейност. 10. Организиране на извънкласни занятия по проекти и програми за занимателни и образователни игри, изкуство и спорт. 11. Организиране на ателиета по интереси по			
--	--	--	--	--

	изобразително изкуство, работа с природни материали, музика и танци, компютърни умения, спорт. 12. Организиране на изяви на учениците в тържества и други училищни и извънучилищни културни мероприятия, участия в конкурси за рисунки и др. под ръководството на художествения съвет в ЦСОП. 13. Ежегодно сформирание на комисия по физическа култура и спорт, която организира и провежда спортни празници, състезания, екскурзии и др. 14. Осигуряване на щадящ здравето на учениците дневен режим чрез регулярно предвидено време за отдих, игри, хранене и кратка обедна или следобедна почивка на нуждаещите се ученици в специално оборудвани спални помещения. 15. Осигуряване на непрекъснат надзор над учениците чрез			
--	--	--	--	--

изготвяне на графици за дежурства на учители и специалистите – терапевти. 16. Осигуряване на възможност за сформиране на малки групи ученици от най- уязвимия контингент. 17. Изготвяне на облекчени графици и прилагане на комбинираната и индивидуалната форми на обучение за ученици в тежко физическо състояние или такива с тежки емоционално- поведенчески отклонения, които представляват заплаха за останалите ученици, за себе си и за персонала. 18. Осигуряване на възможност за мобилност в организацията при инцидентни или циклично проявяващи се непредвидими кризи на ученици чрез временното им извеждане от учебния час или групата до овладяване на кризата. 19. Подсилване на възпитателната функция на помощник–			
--	--	--	--

9.2 Стимулиране, развитие и изяви на интересите и способностите на учениците.	възпитателите за сметка на останалите им задължения. 1.Откриване и проследяване на развитието на ученици с изяви възможности, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на ниво ЦСОП, на общински, областно и национално ниво. 2.Подкрепа на инициативността и творческата активност чрез осигуряване на условия за развитие и изява на възможностите на учениците. 3.Мотивиране на учителите и терапевтите и създаване на условия за работа с ученици със СОП с изяви възможности.			
--	---	--	--	--

Приоритетна област/направление X.

Противодействие на тормоза и насилието.

ЦЕЛИ:

1. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, здравословния начин на живот и поведението на учениците.
2. Безопасност на физическата среда.
3. Превенция на противообществените прояви и проявите на насилие и тормоз над и между учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
Х.Противодействие на тормоза и насилието. 10.1 Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците.	1.Провеждане на политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.Планиране и провеждане на възпитателно въздействие в часовете на паралелките за: - разясняване на различните прояви на тормоз и начините на предпазване от него; - ограничаване на вредните влияния, свързани с алкохола, наркотичните вещества, вредното медийно съдържание; - прилагане на правила за сигурност в интернет.	2023/2027 г.	Директор, Зам.-директор УД, Психолози и ръководители на паралелки	Бюджет на ЦСОП, изпълнение на проекти и целеви средства от МОН
10.2 Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици със СОП	1.Включване на подходящи теми за вътрешна квалификация, съобразена с възможностите и потребностите на учениците. 2.Екипна работа на учителите с			

	психолозите за разпознаване и реакция в случаите на насилие и тормоз.			
--	--	--	--	--

Приоритетна област/направление XI.**Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.****ЦЕЛИ:**

1. Утвърждаване на ЦСОП като водеща образователна институция за работа с ученици със СОП и по отношение на чрез модернизация на материалната база – задържане на ученици в риск.
2. Утвърждаване на ЦСОП като водеща образователна институция за работа с ученици със СОП и по отношение на квалификацията на кадрите – задържане на ученици в риск от отпадане.
3. Утвърждаване на ЦСОП като водеща образователна институция за работа с ученици със СОП и по отношение качеството на предлаганото обучение и грижи за учениците в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

Приоритетни области	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
XI. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.		2023/2027 г. ежегодно	Директор, Зам.-директор УД, Координиращ екип, психолози, ръководители на паралелки	Бюджет на ЦСОП, проекти, целеви средства от МОН
11.1 Мерки за превенция и ограничаване на отпадането.	1. Споделяне на педагогически стратегии, идентифицирани като полезни за справяне с проблемите на деца в риск. 2. Създаване на положителни нагласи към учебно-терапевтичния процес и мотивация за посещение на часовете в Центъра			

11.2 Действия за интервенция при отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	и участие в общността. 1.Подкрепа за преодоляване на дефицитите и затрудненията – допълнителна подкрепа, допълнителна работа, консултации, преодоляване на бариери и др. 2.Контрол на отсъствията от учебни и терапевтични занятия. 3.Своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск от отпадане: - подпомагане на достъпа до образование; - ориентиране и консултиране; - занимания по интереси; - публично насърчаване на постиженията и на участията на учениците чрез похвали и /или материални награди.			
---	--	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. **Повишаване на качеството и ефективността на образованието в ЦСОП.**
 - 1.1 Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - 1.2 Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед на личностното им развитие.
 - 1.3 Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, формиране на национално самосъзнание, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

- 1.4 Постигане на положително отношение към училището, училищното образование и учебния процес в Центъра.
- 1.5 По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към учениците със СОП.
- 1.6 Подобрена физическа и материална среда.
2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - 2.1 Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в ЦСОП.
 - 2.2 Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в ЦСОП.
 - 2.3 Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и образователната институция.
 - 2.4 Подобен професионален профил на работещите в Центъра.
3. **Утвърждаване на ЦСОП като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - 3.1 Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2 Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3 Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4 Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5 Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес.
4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 4.1 Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2 Засилване на ролята на родителите при определяне на цялостната политика на Центъра.
 - 4.3 Удоволетворени очаквания на родителите.
 - 4.4 Отваряне на ЦСОП към социалната среда.
 - 4.5 Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИ ДЕЙНОСТИ

1. Брой отсъствия на учениците от учебни и терапевтични занятия.
2. Брой ученици със СОП, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
3. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
4. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
5. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
6. Брой проведени публични изяви в полза на ЦСОП и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
7. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти в ЦСОП – учители и терапевти;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директор УД;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родители;
- ✓ Социални партньори;

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Очакваните резултати, заложи в стратегията са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България и въведената извънредна епидемична обстановка, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на ЦСОП.

X. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАЛОЖЕНИТЕ В СТРАТЕГИЯТА ЦЕЛИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с формиране на ключови компетентности у учениците и повишаване качеството на образование в ЦСОП „Проф. Димитър Кацаров“ – гр. София.
2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели, който гарантира пряка ангажираност на педагогическите специалисти в него.
3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за педучилищното и училищното образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от потребностите, способностите и компетентностите на учениците.

Стратегията подлежи на актуализация и промяна по реда на приемането и.

Стратегията за развитие на ЦСОП за периода 2023-2027 година е приета на заседание на Педагогическия съвет/Протокол № 9 от 01.09.2023 г., утвърдена е със Заповед № 0406-02 от 12.09.2023 г. на директора на ЦСОП.