



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГР. СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:

Венета Ал-Шериф
Директор на ЦСОП



СТРАТЕГИЯ

НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГРАД СОФИЯ

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА ОТ
УЧИЛИЩЕ

УЧ. 2026/2027 ГОД.

Приета на заседание на ПС/Протокол № 9/01.09.2026 год.

София, 2026

СЪДЪРЖАНИЕ

- I Философия на стратегията на ЦСОП
- II Необходимост от стратегия
- III Мисия и Визия на ЦСОП по отношение на превенция на отпадането на ученици
- IV Анализ:
 - Силни страни
 - Слаби страни
 - Възможности
 - Заплахи
- V Целева група
- VI Стратегически въпрос
- VII Цели на стратегията
- VIII Задачи и дейности за постигането им

I Философия на стратегията на ЦСОП

Стратегията на ЦСОП за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на:

1.
 - Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване;
 - на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“;
 - препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.
2. Етичните, социалните и образователно-възпитателните принципи, форми и методи, прилагани в ежедневната обучителна и терапевтична дейност на учителите – специални педагози, специалистите и терапевтите – логопеди, психолози, социални педагози, арт- и кинезитерапевти:
 - всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
 - всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
 - в образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
 - приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
 - различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
 - потребностите и възможностите на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище;
 - детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
 - всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване.

При изработване на стратегията са взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

II Необходимост от стратегия

Необходимост от:

- въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането;
- готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

III Мисия и Визия на ЦСОП по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на:

1. МИСИЯТА на **ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ ГР. СОФИЯ** е да осигурява образование, възпитание и терапия на своите ученици чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение, което означава:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности съобразно индивидуалните си възможности и потребности;
- да се изградят като личности, способни да се включат в живота на българското гражданско общество въз основа на изградени умения за труд, за общуване, за личностна отговорност;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- ЦСОП да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

2. ВИЗИЯТА, че **ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ ГР. СОФИЯ** е центърът, в което се извършва ефективна, качествена и достъпна подкрепа от висококвалифицирани и мотивирани учители за децата и учениците със СОП, застрашени от отпадане. Осигурява пълноценна личностна адаптация към живота в Центъра, осъществяваща се в уютна и функционална образователна среда при съчетаване на урочни и извънурочни форми на обучение, терапии и възпитание.

IV Анализ

Силни страни:

- | | |
|---|---|
| 1. квалифицирани учители | 7. работа по проекти |
| 2. интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ | 8. индивидуални учебни програми I – III клас; IV – VII клас |
| 3. извънкласни дейности | 9. индивидуални учебни програми VIII – XII клас |
| 4. възможности за изява | 10. извършване на дейности по превенция на отпадането |

- 5. създаване на приятелска среда
- 6. добра материална база

- 11. училище за родители
- 12. липса на отпаднали ученици

Слаби страни

- 1. Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане както на регионално ниво, така и на ниво ЦСОП
- 2. Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- 3. Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- 4. Недостатъчно ефективно взаимодействие училище-родители и ЦСОП – родители
- 5. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане

Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
- ефективно включване на ресурсите на ЦСОП и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с другите институции.

Заплахи

- недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- липса на ефективни санкции за родителите;
- нисък жизнен стандарт на част от населението;
- проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

V Целева група

Ученици от I до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от ЦСОП като смисъл на превенция.

VI Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящият документ

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

VII Цели на стратегията

Цел:

СЪЗДАВАНЕ НА ПОДКРЕПЯЩА СРЕДА ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ЦСОП

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на ЦСОП и участие в живота на общността;

Индикатор за постигане – намаляване на броя на неизвинените отсъствия.

- Създаване на положителни нагласи към учебния и терапевтичния процес

Индикатор за постигане – индивидуална работа както с учениците, застрашени от отпадане, така и с техните родители.

VIII Задачи и дейности за изпълнението им

- Ежегодно изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици, воден от *социалния педагог по информация, подадена от ръководителите на групи;*
- Включване в плана на психолозите на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности;
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на ЦСОП;
- Установяване на ефективен диалог ЦСОП – външни институции, имащи отношение по проблема;
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви (включени към Годишния план на ЦСОП);
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.