



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГР. СОФИЯ

УТВЪРЖДАВАМ:

Венета Ал-Шериф
Директор на ЦСОИ

Проф. Димитър Кацаров

София

П Л А Н

ЗА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА

„ПРОФ. ДИМИТЪР КАЦАРОВ“ – ГР. СОФИЯ

уч. 2022/2023 год.

Планът е приет на Педагогически съвет с Протокол № 10/01.09.2022 год.

София, 2022 год.

I. Цели

1. Постигане на ефективно взаимодействие между ЦСОП и родителите.
2. Преодоляване на взаимното недоверие /там където го има / между Центъра и семейството.
3. Изграждане на позитивна нагласа на родителите към ЦСОП „Проф. Димитър Кацаров“ – гр. София.

II. Задачи

1. Формиране на политика за сътрудничество между ЦСОП и родителите.
2. Приобщаване на родителите за участие в инициативи на Центъра.
3. Поощряване и подкрепа на заинтересоваността на родителите към учебно-възпитателния процес и превръщането им в партньори на Центъра.
4. Активно участие на родителите в обсъждането и решаването на възникнали проблеми в ЦСОП „Проф. Димитър Кацаров“.
5. Изграждане на умения за работа в екип с родителите.
6. Създаване на устойчив механизъм за приобщаване на семейството като неразделна част от възпитателно-образователния и терапевтичния процес, за формиране на ценности и добродетели, за развитие на индивидуалността на ученика, за изграждане на свободна и морална личност, за създаване на условия за ефективно социално включване.

III. Основни направления за сътрудничество между учители и родители

1. Провеждане на психолого-педагогическа работа за родители чрез:
 - а/индивидуални, групови и тематични консултации;
 - б/родителски срещи.
2. Привличане на родителите за участие в учебно-възпитателния и терапевтичния процес чрез:
 - а/дни на отворените врати;
 - б/извънкласни мероприятия;
 - в/участие в подобряването на материално-техническата база на Центъра.

IV. Форми на връзки между ЦСОП „Проф. Димитър Кацаров“ и семействата на учениците

1. Индивидуални форми:
 - а/покани за срещи с родителите в Центъра;
 - б/провеждане на индивидуални педагогически консултации;
 - в/водене на кореспонденция.
2. Групови форми:
 - а/тематични консултации;
 - б/мероприятия на паралелката.
3. Колективни форми:
 - а/родителски срещи на паралелката;
 - б/обща родителски срещи;
 - в/дни на отворените врати;

г/празници.

V. Методи, които ще бъдат използвани

1. Превръщане на родителя в ефективен партньор на учителя, терапевта, чрез използване на иновативни методи.
2. Активно сътрудничество и взаимодействие между Център и семейство.

VI. Дейности за осъществяване на целите и задачите

A. Планиране и прилагане на мерки за:

1. Идентифициране на проблемите в отношенията Център-родители.
2. Повишаване на психолого-педагогическата и правната информираност на родителите чрез запознаване с :
 - а/техните права и задължения съгласно нормативната уредба в областта на предучилищното и училищното образование;
 - б/процедурата за налагане на санкции на учениците;
 - в/процедурата за прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
 - г/условията за получаване на стипендии;
3. Работа с родителите на проблемни ученици:
 - а/организиране на работни срещи на КЕ и ръководителя на паралелката с родителите на такива ученици за обсъждане на проблемите и предприемане на ефективни действия за тяхното преодоляване;
 - б/родителите в помощ на Центъра за мотивиране на учениците за учене;
 - в/пътища за откриване на доброто и на творческия потенциал у всеки ученик като превенция срещу негативните прояви.
4. Работа с „трудни“ родители:
 - а/срещи и дискусии на теми-„Кой родител е успешен“, „Какво искам детето ми да получи от Центъра?“, „Как да учим с децата си?“;
 - б/изготвяне на съвети за родители;
 - в/работа с родители, които не приемат, че децата им имат обучителни и поведенчески проблеми и отказват помощ;
5. Дейности за повишаване на доверието между Центъра и родителската общност:
 - а/повишаване на информираността на родителите за ставащото в Центъра чрез информационни табла, страница на сайта на Центъра и др.;
 - б/връзка с родителите чрез електронните форми за комуникация;
 - в/проучване на родителското мнение по важни за Центъра въпроси чрез анкети, родителски срещи и индивидуални разговори.

Б. Привличане на родителите като партньори в учебно-възпитателния процес

1. Активно включване на родителите в превенция на подрастващите относно опасностите в интернет.
2. Родителите в помощ на Центъра:
 - а/участие в организирането и провеждането на Дни на отворените врати;

б/включване на родители и ученици в дейности за подобряване на материалната - база на Центъра - озеленяване на дворна площадка, изработване на интериорна украса и др.;

в/подготовка за първия учебен ден;

г/участие на родителите в подготовката и реализацията на различни изяви на Центъра като - патронен празник, спортни празници, учебни екскурзии и др.

3. Дейности за преодоляване на предразсъдъците и за формиране на толерантно отношение към другите:

а/участие в организацията и провеждането на традиционни празници, фолклорни фестивали и изложби;

4. Организиране и създаване на Клуб на родителя за споделяне на проблеми и опит и извършване на общи дейности с учениците по интереси:

а/в областта на приложните изкуства;

б/занимателни игри;

в/здравословен начин на живот.

В. Участие на родителите в учебно-възпитателния процес

1. Постигане на договореност между Центъра и родителите за формиране на конкретни роли и отговорности - права и задължения на страните.

2. Подкрепа на родителски инициативи, които са реалистични за постигане на по-ефективен учебно-възпитателен и терапевтичен процес.

VII. Подходи за изпълнението на плана

1. Чрез дейностите заложи в плана.

2. Чрез оказване на методическа подкрепа от специалисти.

3. Чрез провеждане на квалификационна дейност.

4. Чрез провеждане на съвещания и работни срещи с директорите, КЕ, учителите и родителите.

VIII. Очаквани резултати

1. Установяване на добро сътрудничество между учители и родители, гарантиращо постигането на по-добри резултати в обучението и възпитанието на учениците.

2. Преодоляване на пасивността и скептицизмът на родителите по отношение на възможностите на Центъра да предложи интересни и полезни за учениците извънкласни форми за изява.

3. Активно участие на голям брой родители в извънкласните форми.

IX. Анализ на извършената дейност в Центъра и на постигнатите резултати по плана за работа с родителите

А. Критерии и индикатори за анализ на дейността и постигнатите резултати

1. Критерий – училище.

Индикатори:

а/брой на проведени общи родителски срещи;

б/брой на проведени концерти, състезания и др. инициативи;
в/брой на проведени екипни и работни срещи с родители на проблемни ученици;

г/ефективно работещ ли е сайта на Центъра;
д/има ли проведени и колко на брой анкети с родителите, свързани с повишаване на ефективността на учебно-възпитателния процес;
е/изработени информационни табла, свързани с дейността на Центъра.

2. Критерий - родители.

Индикатори:

а/ефективно работещ „Клуб на родителя“;
б/процент родители, участвали в инициативи на Центъра;

3. Критерий - ученици.

Индикатори:

а/процент ученици, участвали в инициативи на Центъра;
б/процент ученици, участвали в групи за извънкласни дейности.